

Программа
по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательского
персонала и других специалистов, работающих с детьми

Организация работы инструктивно-методического лагеря по подготовке
вожатых и педагогов детских оздоровительных и профильных лагерей

Главная цель инструктивно-методического лагеря - практическая и методическая подготовка вожатых, педагогов и инструкторов к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря.

В условиях, приближенных к реальным, участники сбора на занятиях разрабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах по туризму, игровой, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, оформительскому делу, природоохранной, медицинской и санитарной работе.

Семинары, творческие лаборатории, педагогические мастерские, деловые игры, практикумы ведут преподаватели институтов, методисты и руководители объединений дополнительного образования, инструкторы из числа вожатых летних объединений.

Чтобы занятия в отрядах и группах проходили интересно, инструкторам отрядов рекомендуется применять активные формы обучения: обмен опытом, анализ педагогических ситуаций, творческие мастерские, решение коллективных организаторских задач, деловые игры (ролевые, сюжетно-ролевые).

Большое место в жизни лагеря должны занять социальные акции, культурно-массовые и физкультурно-спортивные, туристские мероприятия. Активное участие в подготовке и проведении этих мероприятий одновременно явится и практической формой обучения вожатых и педагогов.

В учебно-методическом лагере необходимо обеспечить высокий культурный, образовательный, методический и организационный уровень проведения воспитательных мероприятий, чтобы они стали для вожатых и педагогов образцом в их дальнейшей работе.

Вожатые и педагоги в учебном лагере могут повысить общую культуру, расширить кругозор, развить эстетический вкус, вооружиться опытом культурно-досуговой работы. Для этого они разучивают детские и молодежные песни, танцы, беседуют о музыке, живописи, природе, культуре поведения.

Учитывая молодежный состав методического лагеря, важно не только показать образцы форм работы с детьми, но и помочь будущим вожатым и педагогам ставить вопросы, анализировать ситуацию, учить спорить, дискутировать, разбираться в человеческих отношениях, понимать мир детей и подростков.

В решении главных задач, стоящих перед инструктивно-методическими лагерями, важную роль играют обстановка, культура общения, стиль отношений, нравственная атмосфера, в которой происходит краткий по времени процесс не только подготовки будущего педагога, но и саморазвитие его личности.

Из числа опытных директоров, педагогов и старших вожатых оздоровительных лагерей выделяются наставники отрядов и каждому отряду в качестве методиста придается один из опытных вожатых лагерей.

Важной работой лагеря является методическое обеспечение всех сторон жизни. Создание методического кабинета, располагающего заранее разработанными конкретными методиками, помогает закрепить знания и умения обучающихся. На этой основе проводятся «вечерний круг», «огоньки», утренние сборы, линейки, индивидуальные консультации для вожатых, организуется работа возле стендов «Методист советует», заочные консультации.

С помощью разработанных анкет, тестов можно корректировать условия и ход жизни лагеря. Эффективной формой совершенствования хода лагерных сборов, повышения результативности пребывания каждого студента, учащегося на сборах являются вечернее обсуждение и методический разбор каждого прожитого дня. Время, представленное отряду для обсуждения и оценки своего участия в делах дня, позволяет обсудить итоги, настроиться на включение в обсуждение общих дел. Выступление представителей отрядов, заключение методиста — все это позволяет осмыслить деятельность лагеря и является залогом совершенствования его дальнейшей работы, обеспечивает готовность будущих вожатых и педагогов к действию на следующий день, повышает их интерес и активность.

Результативность инструктивно-методического лагеря определяется тем, что из увиденного и услышанного вожатые отрядов сумеют воплотить в жизнь своих отрядов в лагере.

**Программа семинара
по повышению квалификации организаторов отдыха и оздоровления детей**

**Учебный план семинара
по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательского
персонала и других специалистов, работающих с детьми**

№	Содержание (тематика)	Количество часов		
		всего	теор.	практ.
1.	Философия и педагогика каникул. Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря.	3	3	-
2.	Программирование работы педагогического коллектива. Технология социально-педагогического проектирования.	3	2	1
3.	Организация и содержание деятельности детских объединений.	3	2	1
4.	Методика коллективного воспитания. Организация смены в лагере.	3	2	1
5.	Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере.	2	2	-
6.	Оздоровительная программа в лагере. Медико-санитарное обслуживание и учет индивидуальных физиологических и физических данных детей.	3	3	-
7.	Организация оздоровительно-воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере.	3	2	1
8.	Модели организации жизнедеятельности в отряде.	3	1	2
9.	Социально-педагогическая карта отряда. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.	3	1	2
10.	Организация труда вожатого Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях детского оздоровительного лагеря.	4	2	2
11.	Современный подход к реализации программ дополнительного образования и досуговых программ в условиях детского лагеря.	3	2	1

12.	Методика организации и режиссура массовых детских мероприятий.	3	1	2
13.	Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого к работе в лагере.	3	1	2
14.	Модели организации лагеря отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере. Круглый стол.	6	1	5
15.	Разработка и презентация творческих проектов участников семинара: сценариев, методических разработок, карточек игр, оформительских работ и др. (включая домашние задания).	27	-	27
	Итого:	72	23	49

**Программа семинара
по повышению квалификации организаторов летнего отдыха детей**

Тема 1. Философия и педагогика каникул. Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря.

Воспитывающий и развивающий потенциал летних каникул. Воспитание в гуманистической педагогике. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение. Особенности его воспитательного потенциала для обеспечения эмоционально привлекательного досуга, восстановления здоровья, творческой самореализации подростков. Особенности природного и социального окружения, их использование в воспитательной работе. Преемственность в работе со школой, семьей, детскими общественными организациями, специфика лагеря в качестве учреждения дополнительного образования. Принципы работы. Функции летних объединений, приоритетные направления работы.

Тема 2. Программирование работы педагогического коллектива. Технология социально-педагогического проектирования.

Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста.

Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха.

Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки.

Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря.

Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование).

Тема 3. Организация и содержание деятельности детских объединений.

Задачи летних объединений по развитию интересов и способностей детей и подростков. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.

Ознакомление с программами кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.

Создание условий для продолжения музыкальных занятий воспитанников, организация спортивных школ, объединений дополнительного образования детей.

Подготовка в объединениях инструкторов, организаторов различных творческих дел в отряде. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря.

Виды и формы поощрения и стимулирования занятий подростков в объединениях дополнительного образования. Итоговые выставки, концерты, праздники и другие формы коллективного и индивидуального отчета. Формы связи со школами, учреждениями дополнительного образования.

Тема 4. Методика коллективного воспитания. Организация смены в лагере.

Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Три периода (цикла) смены — организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря.

Организационный период. Адаптация детей к жизни лагеря, знакомство, создание временных детских коллективов, организационные сборы отрядов, лагеря; коллективное планирование, «Путешествие по службам лагеря», «огоньки» знакомства, запись в кружки, секции, праздники творчества, другие формы включения детей и подростков в активную жизнь.

Основной период. Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами.

Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Экологическая и природоохранительная деятельность. Создание экологических карт, троп, «зеленых» и «голубых» патрулей. Оборудование на территории лагеря сада, огорода, теплицы и других объектов.

Деятельность клубов, кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

Заключительный период. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.

Тема 5. Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере.

Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Тема 6. Оздоровительная программа в лагере. Медико-санитарное обслуживание и учет индивидуальных физиологических и физических данных детей.

Организация оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических правил, навыков, чистоты помещений, территории, личных вещей.

Организация лечебно-профилактической работы в лагере. Роль врача и медицинского персонала в организации оздоровительной работы лагеря. Положения об охране жизни и здоровья детей своего региона.

Тема 7. Организация оздоровительно-воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.

Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. Использование лечебной педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков. Организация жизни и деятельности детей и подростков по режиму (рациональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответствующих факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна). Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов

деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей практически здоровых детей.

Тема 8. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

Принципы моделирования организации жизнедеятельности детей в творческом объединении. Игровые модели: сюжетно-ролевые, имитационные, деловые. Проектно-исследовательские модели. Коммуникативные модели организации деятельности. Обзор передового педагогического опыта в организации детского отдыха и оздоровления.

Тема 9. Социально-педагогическая карта отряда. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

Социально-педагогическая карта отряда. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

Тема 10. Организация труда вожатого. Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований.

Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.

Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Творческая личность вожатого - одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого в среде детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни.

Тема 11. Современный подход к реализации программ дополнительного образования детей и досуговых программ в условиях детского лагеря.

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова). Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

Тема 12. Методика организации и режиссура массовых мероприятий.

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.

Тема 13. Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого к работе в лагере.

Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психо-социального здоровья ребенка, подростка, юноши. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

Тема 14. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере. Круглый стол.

Тема 15. Разработка и презентация творческих проектов участников семинара: сценариев, методических разработок, карточек игр, оформительских работ и др. (включая домашние задания).